



# ANGLEŠČINA; TUJI JEZIK V I. RAZREDU



Dominika Pirjevec, prof. razrednega pouka z modulom angleščine

# Kakšna izhodišča o otroku poštevamo pri pouku tujega jezika?

Otroci si upajo  
tvegati in  
raziskovati,  
nimajo strahu  
pred  
preizkušanjem.

Svet se ne deli  
na predmete - je  
zaokrožena  
celota.

Razmišljajo po  
svoje.

Zmožni so  
kratkotrajne  
pozornosti in  
pričakujejo  
takojšnjo povratno  
informacijo.

Radi posnemajo,  
hitro pozabljajo.



# Zakaj je učenje tujega jezika dobro za otroka?

- boljše možnosti za **brezhibno izgovorjavo** tujega jezika in **samozavest** pri uporabi tujega jezika,
- pozitiven vpliv na **možgane** in doseganje **boljših rezultatov** pri matematiki, logičnem mišljenju in materinščini,
- izboljšanje **hitrosti miselnega odzivanja, kreativnosti, divergentnega mišljenja**, in ostalih miselnih procesov,
- povečana sposobnost **poslušanja** in **spomina**
- odprtost in spoštovanje **drugih kultur**
- učenje na osnovi **nevrolingvistične metode**/ celostno učenje
- **integracija** z ostalimi predmeti
- dolgoročno tudi boljša možnost za **študij** v tujini in **zaposlitev**



**N** kot nevrologija  
**L** kot lingvistika  
**P** kot programiranje

Besedno zvezo nevrolingvistično programiranje (ang. neurolinguistic programming) je v 70-ih letih prejšnjega stoletja prvi uporabil njegov soustanovitelj dr. Richard Bandler. In kaj pomeni NLP?

**N** označuje *nevrologijo* – živčni sistem in možgane. Izkušnje pridobivamo s petimi čuti: **vidom, sluhom, tipom, vonjem in okusom**. Tako nastane naš subjektivni pogled nasvet, naš edinstveni zemljevid sveta.

**L** kot *lingvistično* predstavlja verbalni (besedni) in neverbalni (nebesedni) jezik, s katerim opišemo, razumemo in ovrednotimo svojo izkušnjo. Tako jezik ni zgolj sredstvo za komunikacijo; prek jezika tudi dojemamo in oblikujemo svet, saj vpliva na naše misli, občutke in vedenje.

**P** označuje *programiranje* – sposobnost učinkovite ureditve misli in vedênj, s katerimi dosežemo zelene cilje in rezultate. To, kaj smo zmožni narediti in česa nismo, je v zelo veliki meri neposredno povezano z našimi umskimi procesi oziroma programi. Z nevrolingvističnim programiranjem pridobivamo nove, učinkovitejše strategije, ki nam omogočajo več izbir in s tem uresničevanje zastavljenih ciljev.

# Učimo se s pomočjo:

- gibanja in plesa
- petja
- igre
- slikanic
- lutk
- igrač
- konkretnih ponazoril



TJA je na urniku v obsegu 70 ur 2x tedensko.

# MALO CILJEV IN NJIHOVA SPLOŠNOST

V I. razredu so trije jezikovni cilji:

- ✓ poslušanje in slušno razumevanje,
- ✓ govorno sporočanje in sporazumevanje,
- ✓ posredovanje ali mediacija.

Pisanje in pisanje  
sporazumevanje

3.r.

Poslušanje in slušno  
razumevanje

Najprej učenje  
branja in pisanja  
v slovenščini!

govorno sporočanje  
in sporazumevanje

2.,3.r.

govorno sporočanje  
in sporazumevanje

3.r.

# Kako boste kot starši vedeli, kaj se učimo pri pouku tujega jezika?

## Ustvarimo vzdušje, ko ...

- se bo otrok z veseljem pogovarjal z vami o šoli in TJ,
- bo otrok spontano ali spodbujeno nakazal, kaj je pridobil od učenja, npr. mrmra ali popeva pesmi – pohvalimo ga!,
- otrok skupaj z vami pregleda zvezek za tuji jezik,
- skupaj z otrokom pogledata posnetek, ki so ga gledali v šoli (učitelji navedejo spletne povezave oz. so na UL v TJA ŽV),
- vam otrok pokaže igro in se po možnosti skupaj igrata, zapojeta,
- **EPI Reading Badge v mesecu marcu/ angleška bralna značka...**



# Učenci v prvih treh razredih potrebujejo naslednje potrebščine:

- ❖ 1. razred : velik brezčrtni zvezek
- ❖ 2. razred: velik črtni zvezek
- ❖ 3. razred: gradivo iz 2. razreda

## Uporabljamo naslednja spletna okolja:

- Dežela Lilibi (Rokus Klett)
- MC Teams / šola na daljavo in komunikacijski kanal
- <https://www.storylineonline.net/library/>, You Tube, ...



# Pričakovanja staršev

- Kaj naj bi po vaše otroci odnesli od časa, ki ga bodo v 1. razredu prebili pri tujem jeziku?

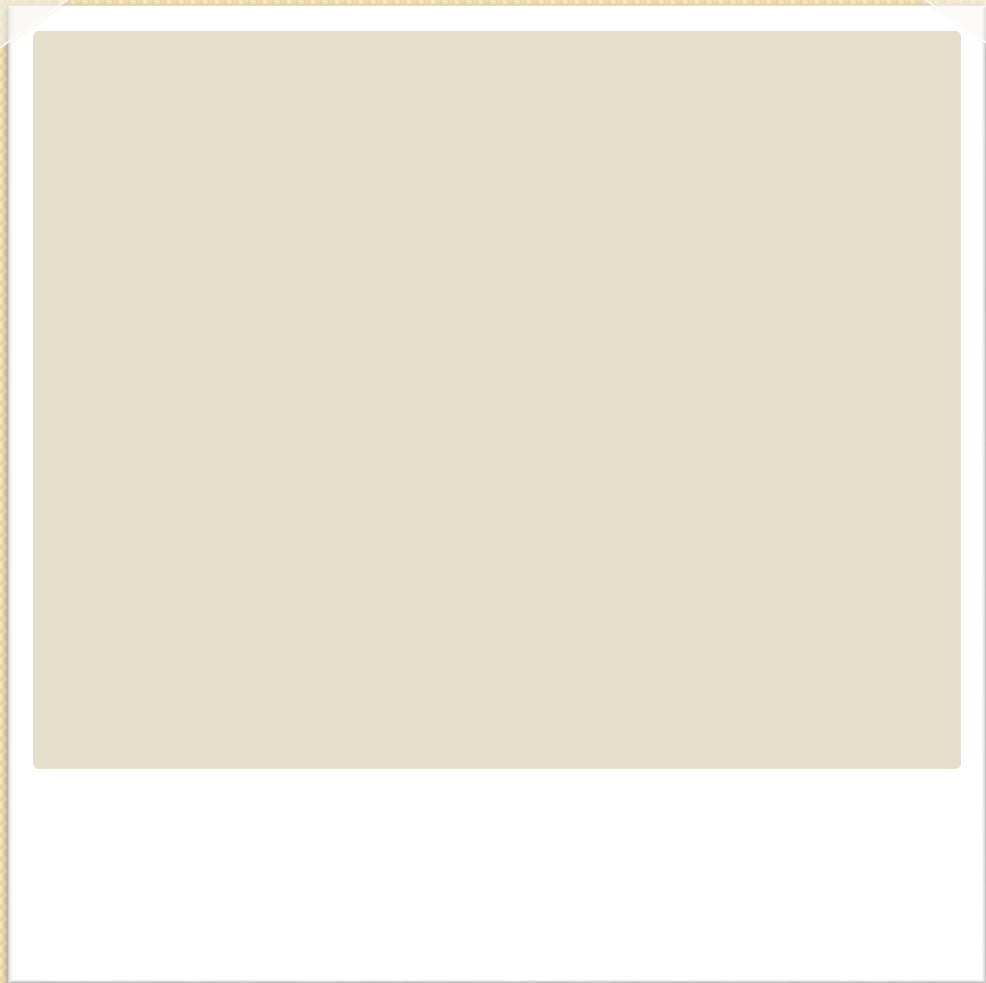


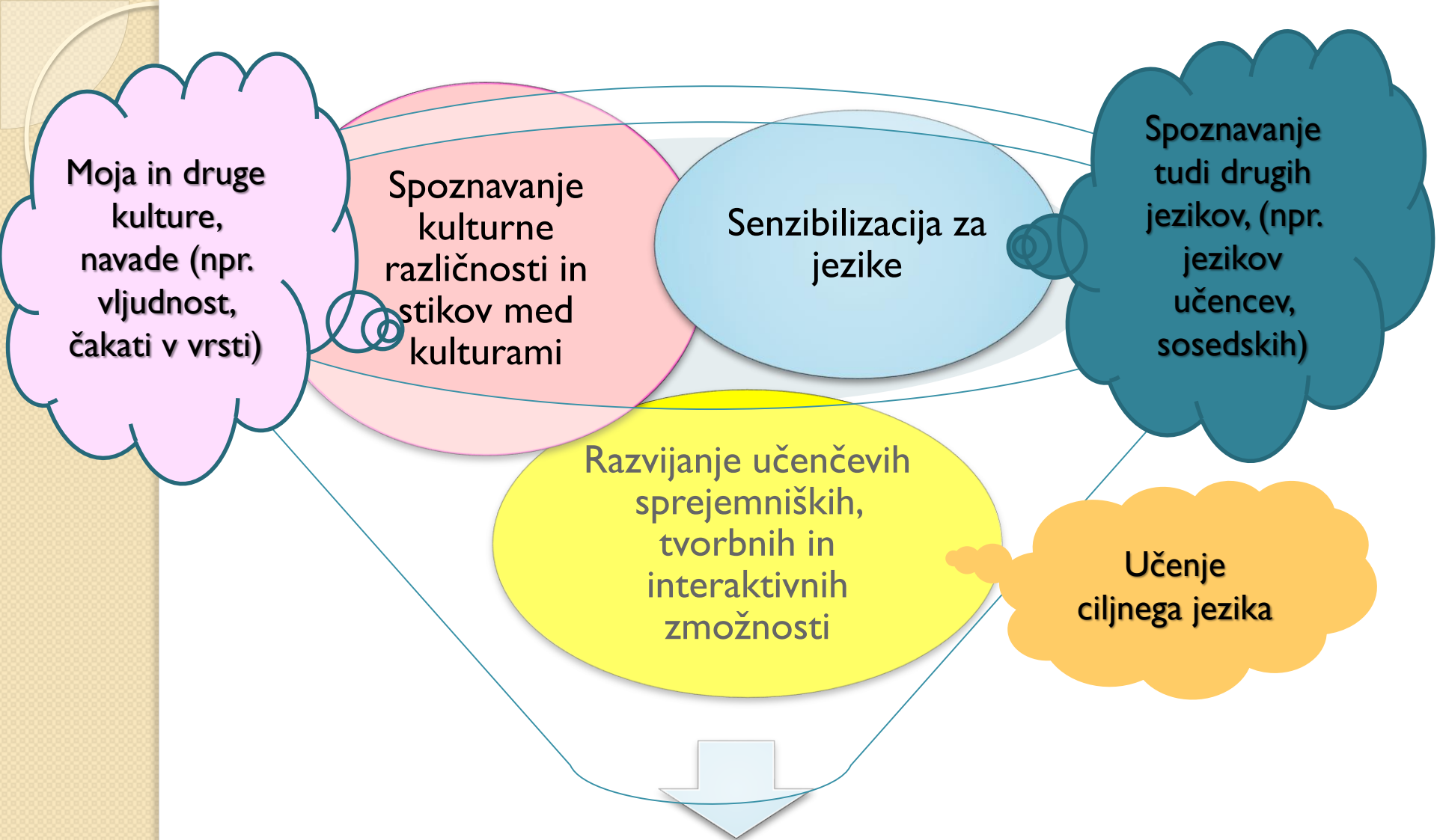


Velike stvari imajo pogosto majhne začetke.

Big  
things  
often  
have  
small  
beginnings







## Splošni cilji v UN za TJ v I. razredu

# Po katerih načelih poučujemo tuji jezik?

Učenje tujega jezika mora biti ...

- osmišljeno in v situacijah
- aktivno učenje
- celostno
- čustveno varno in uspešno
- dovolj zanimivo in zahtevno
- sodelovalno, vključujoče
- proces, ki se nikoli ne zaključi

## Učbeniki, delovni zvezki?

- Učbenika in delovnega zvezka ne potrebujemo – druge aktivnosti, manj papirja TJA in svinčnik (barvica)
- Brezčrtni zvezek



### Uporaba:

- didaktičnega materiala od drugih predmetov ali namensko izdelanega,
- avtentičnih slikanic,
- predmetov (igrače itd.),
- zvočnih (video) posnetkov s spleta (previdnost!),
- izdelkov učencev

# Domače delo



- Spremljanje in spodbujanje otrok
- Skupno poslušanje (in gledanje) izbranih posnetkov (pesmi, branih – dramatiziranih besedil, npr. pravljic ipd.)
- Priprava materiala za pouk



- Ni tradicionalnih domačih nalog
- Ni tradicionalnega učenja doma (npr. pesmice, besede)

# Preverjanje in ocenjevanje

- V spremljanje dosežkov in napredka, vključimo učence,
- preverjanje in ocenjevanje razumevanja **slišanega skozi raznovrstne dejavnosti**

Dejavnosti enake ali podobne kot za učenje.

Odziv brez govorjenja ➡ odziv v slovenščini ➡ odziv v tujem jeziku





- Preverjanje in ocenjevanje **govorjenja** je časovno zamaknjeno časovno (sledi poslušanju)
- Raznovrstne dejavnosti (didaktična igra, informiranje, dialogi, petje in recitiranje izštevank, dramatiziranje, komentiranje, igra vlog, ...).
- »Tiha doba«!



# Primeri opisne

Kateri otrok kaže boljše dosežke?

## Primer 1

**Lena** razume kratka in sestavljena navodila za delo, tudi če niso podprta z gestami. Razume glavne ideje in nekatere podrobnosti v govorjenih besedilih z znano vsebino. V različnih govornih situacijah uporablja besedišče obravnavanih tematskih sklopov. Na vprašanja odgovarja v povedih, v kratkem dialogu. Maša sodeluje v angleščini s smiselnimi enostavnimi povedmi.

## Primer 2

**Tilen** razume kratka navodila za delo, ki so podprta z gestami. V pravljicah z znano tematiko razume pogosto rabljene besede in fraze. Razume počasi in razločno govorjena preprosta vprašanja, enostavno pritrди in zanika, se odzove v slovenščini ali enobesedno v angleščini. Uporablja pogosto rabljeno besedišče obravnavanih tematskih sklopov, v angleščini povedi še ne tvori. Recitira in poje kratke pesmi.

# Pa še za konec ...

